



Project Agreement Number: 519138-LLP-1-2011-1-UK-KA3-KA3MP

Project funded by the European Commission

Deliverable D2.3.2.b

Executive summary (French) of Comparative Analysis of Transversal OER Initiatives

Document information	
Due date of deliverable	November 2013
Actual submission date (final version)	June 2014
Organisation name of lead contractor for this deliverable	Université de Lorraine
Revision	Version 1.0 – June 2014
Dissemination Level	
PU Public	<input checked="" type="checkbox"/>
PP Restricted to other programme participants (including the Commission Services)	<input type="checkbox"/>
RE Restricted to a group specified by the consortium (including the Commission Services)	<input type="checkbox"/>
CO Confidential, only for members of the consortium (including the Commission Services)	<input type="checkbox"/>

Note de synthèse (Executive Summary)

Le présent rapport (livrable D2.3) fait partie du lot de travaux 2 de POERUP. Il en synthétise les principales conclusions et étudie les ressemblances et les divergences entre 120 initiatives remarquables liées aux REL (Ressources Éducatives Libres) dans le monde entier sous l'angle d'un ensemble de thèmes clés. Il souligne que l'apprentissage grâce aux REL, considéré comme une branche du e-learning, permet un accès plus large à une éducation de haute qualité tout en réduisant les coûts. Afin de développer efficacement les REL au sein d'un pays ou d'une institution, une politique cohérente doit être menée pour permettre l'innovation pédagogique et améliorer la qualité. La réflexion doit porter sur les modèles économiques, les technologies et les nouveaux médias à adopter. Afin d'atteindre durablement ses objectifs éducatifs, économiques et sociaux, le pays ou l'institution concerné(e) doit vérifier l'adéquation de ses propres politiques avec l'intégration des REL aux ressources en ligne existantes.

Il ressort de ce rapport que le paysage des REL est complexe et en pleine évolution dans le monde entier :

- On peut distinguer trois catégories d'initiatives : les cours en lignes, les manuels et les ensembles multimédias.
- Si pour les trois catégories la plupart des initiatives liées aux REL proviennent d'Amérique du Nord, l'Europe est plus présente qu'escompté tandis que l'Asie reste en retrait.
- Près de la moitié des initiatives concernent l'enseignement supérieur, technique ou professionnel tandis que seul un quart des initiatives concerne le primaire et le secondaire – cependant il conviendrait de mieux faire la distinction entre enseignement supérieur et professionnel d'une part et formation continue et tout au long de la vie d'autre part
- La plupart des initiatives couvre un vaste panel de domaines
- La diversité des formats est plus grande qu'escompté et de plus en plus d'applications mobiles sont disponibles pour accéder aux REL.
- La plupart des REL sont en anglais ; certaines le sont intégralement et beaucoup d'autres proposent l'anglais parmi les langues disponibles. Cependant, parmi les initiatives remarquables, 13 sont uniquement en langue locale (dont 10 langues européennes).
- Le schéma des régimes de licence est complexe et il est parfois malaisé de discerner de prime abord le degré d'ouverture de certains sites web.
- Si les formateurs se montrent invariablement soucieux de la qualité, la confiance est plus grande chez les apprenants pour identifier les ressources de qualité. Les modèles d'assurance qualité incluent des systèmes verticaux centralisés, les évaluations par les pairs ou des modèles collaboratifs.
- La démarche pédagogique est souvent mal définie ; les modes d'apprentissage et la nature de l'accompagnement de l'apprenant ne sont pas toujours très clairs.
- Les modes d'accréditation et de reconnaissance varient selon les MOOCs et les cours en ligne ; si les cours en eux-mêmes sont gratuits, la reconnaissance a un prix et l'accréditation est invariablement payante.
- Le développement de modèles économiques durables est un enjeu majeur qui représentera l'un des thèmes clés du lot de travaux 4.