



Project Agreement Number: 519138-LLP-1-2011-1-UK-KA3-KA3MP  
 Project funded by the European Commission

**Deliverable D4.1c**

**Overview of European and international policies relevant for the uptake of OER – Executive Summary (Hungarian)**

Document information		
<b>Due date of deliverable</b>	November 2013	
<b>Actual submission date (final version)</b>	June 2014	
<b>Organisation name of lead contractor for this deliverable</b>	EDEN	
<b>Revision</b>	Version 1.0 – June 2014	
Dissemination Level		
<b>PU</b>	Public	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>PP</b>	Restricted to other programme participants (including the Commission Services)	<input type="checkbox"/>
<b>RE</b>	Restricted to a group specified by the consortium (including the Commission Services)	<input type="checkbox"/>
<b>CO</b>	Confidential, only for members of the consortium (including the Commission Services)	<input type="checkbox"/>

## Vezetői összefoglaló

Ez a jelentés (4.1 sz. benyújtandó anyag) a POERUP 4. sz. munkacsomagjának részét képezi. Áttekinti a jelenlegi (2014 áprilisi) európai és a világ más részeiről származó politikákat, amelyek közvetlenül vagy közvetve elősegítik az OER (szabadon felhasználható oktatási anyagok) felvételét. A kutatás a POERUP országjelentésekre, az IAC (nemzetközi tanácsadó testület) workshopokra és külső szakértői forrásokra épül.

A politikák áttekintése során különbséget kell tenni (1) az aktív, operatív politikák, (2) a politikai szándéknyilatkozatok – melyek gyakran inkább tükrözik a reményeket, mint a valóságot –, (3) a kormányok és oktatási szervezetek által szorgalmazott stratégiák, és (4) az OER kezdeményezések között.

Az EU-tagok csak kis hányadának van bármiféle nemzeti OER-specifikus politikája, és amelyeknek van, azok is gyakran a közfinanszírozású kutatásokhoz való szabad hozzáférésre korlátozódnak. Ez nagyrészt az Európán kívüli országokra is igaz; kivétel ez alól az USA, melynek sok nemzeti politikája van, de ezek egyre inkább korlátozott terjedelműek a szervezetek decentralizált jellege és az állami oktatási rendszerek – leginkább az iskolák – fölött gyakorolt ellenőrzés miatt. Kanada szintén számos politikát dolgoz ki tartományi szinten.

Tekintélyes számú politika létezik intézményi szinten a “nyílt” oktatásról, különösen a felsőoktatásban. Ugyanakkor viszonylag kevés politika van az iskolai szektorban, és szinte semennyi a szakképzésben. Kevés politika utal közvetlenül az OER-re, mind nemzeti, mind intézményi szinten, de egyre növekvő számú nemzeti nyilatkozat születik a nyílt hozzáférésről és az OER-ről. Mindazonáltal ezek nagy része nem vált politikává. A 2012-es párizsi UNESCO nyilatkozat gyakran a nemzeti nyilatkozatok kiindulópontja: ennek nagyon általános megközelítése egyszerre előny és hátrány.

Az EU 2013-as *Megnyíló Oktatás* kezdeményezése nemcsak egyszerűen az OER-re fókuszál, de keretet is biztosít a politikák továbbfejlesztésének és gyakorlatba való átültetésének. Ezzel egyidőben az EU visszatért a szerzői jogi törvények kezeléséhez, ami kulcsfontosságú ahhoz, hogy könnyebbé váljon az OER felvétele. A nemzeti OER politika alkalmazása valószínűleg a tartalomtól függ: a központi tartalom az IT infrastruktúrához és a területi prioritásokhoz kapcsolódik.

Miközben minden szektorban kulcsfontosságúak a felhasználók alulról induló gyakorlati lépései ahhoz, hogy a gyakorlatok változhassanak, a politikák nemzeti szintű kidolgozása és megvalósítása szempontjából mind az alulról szerveződő mozgalmak legitimálása, mind a befolyás biztosítása – esetlegesen a finanszírozáson keresztül – fontos a hosszútávú változáshoz.